

ПРОЕКТ

на присвоение статуса региональной инновационной площадки

Тема: «Создание эколого-развивающей среды в образовательной организации с целью повышения уровня экологической культуры»

Направление: Реализация инновационных проектов в сельской школе

Паспорт проекта

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Арбашская средняя школа им.А.Х.Газизуллина» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
1.2. Полное наименование учредителя организации заявителя	МУ «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ»
1.3. Тип организации заявителя	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес организации заявителя	422134, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, д.Верхний Арбаш, ул. Зелёная, дом 116а
1.5. Руководитель организации заявителя	Исламов Радик Ибрагимович
1.6. Телефон, факс организации заявителя	тел. 8 (84364) 30518
1.7. Адрес электронной почты	Svarb.Kuk@tatar.ru
1.8. Официальный сайт организации заявителя с ссылкой на проект	https://edu.tatar.ru/kukmor/v-arbash/sch
1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом)	Инновационный проект составлен в соответствии с Уставом образовательной организации
1.10. Состав авторов проекта с указанием функционала	Исламов Р.И.- директор школы Зиятдинова Р.К.- заместитель директора по УВР Муртазина Г.Г.- заместитель директора по ДО Шарипов З.Ф.- учитель биологии и экологии Фасхиева Л.Р.- учитель биологии и экологии Зиятдинов М.М.- учитель технологии, руководитель кружка «ЭКОмастерская» Исламова Г.И.- руководитель кружка «ЭКОдулкын»
1.11. Оценка подготовленности и сплоченности	<i>Мотивация</i> – базовый объяснительный конструкт психологии личности,

<p>педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>позволяющий выявить и описать те аспекты человеческой психики, которые связаны с побуждением субъекта к определенным формам активности. Для выявления степени готовности педагогического коллектива к инновациям был разработан пакет диагностических материалов (комплект анкет на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности; методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л. Бадоев); «Методика диагностики мотивационной среды» и анкета «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов», разработанные на основе материалов Т.Л. Бадоева и К. Замфир; анкеты «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса», «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»; «Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей» по А. Маслоу).</p> <p>Проведенный анализ показал, что у педагогического коллектива школы сформирован эвристический уровень, который представлен проявлением инновационной деятельности и характеризуется в общем виде большей целенаправленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов введения новшеств.</p>
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов со сроками их успешной реализации организацией заявителем</p>	<p>МБОУ «Верхне-Арбашская средняя школа» Кукморского муниципального района по приказу МОиН РТ №под-1100/18 от 14 июля 2018 года является центром экологического образования.</p> <p>С 2014 года осуществляется социально-образовательный проект «ЭкоДулкын».</p>
<p>2.2. Результаты работы</p>	<p>II место в районном конкурсе по подготовке муниципальных образовательных учреждений по благоустройству и озеленению среди средних общеобразовательных школ, 2016 год; Победитель по итогам районного конкурса «Самое благоустроенное предприятие, организация, учреждение Кукморского</p>

	<p>муниципального района 2017 году” в номинации “Лучшая образовательная организация по благоустройству и озеленению”, 2017 год;</p> <p>Победитель конкурса «ЭКОВЕСНА 2016» в номинации «ЭКОШКОЛА» Министерство экологии и природных ресурсов РТ, 2016 год;</p> <p>Победитель конкурса «ЭКОВЕСНА 2017» в номинации «ЭКОШКОЛА» Министерство экологии и природных ресурсов РТ, 2017 год;</p> <p>Победитель конкурса «Сто зеленых уголков» Северного территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ, 2017 год;</p> <p>В рамках Республиканского августовского совещания работников образования Республики Татарстан в августе 2018 года школа активно приняла участие в выставке по направлению «Экология». В ходе совещания учащиеся и учителя выступили перед гостями, презентовали свою деятельность;</p> <p>Диплом Республиканской акции «ЭКОВЕСНА 2020» в номинации «Лучшая семья- семья Исламовых»;</p> <p>Грамота за 1 место в муниципальном этапе республиканской акции «Эковесна 2021» в номинации «Лучшая школа»;</p> <p>Диплом 3 место Республиканской акции «Эколидер 2021» в номинации экологическое образование в общеобразовательных организациях</p>
3. Сведения о проекте организации заявителя	
3.1. Направление проекта	Реализация инновационных проектов в сельской школе
3.2. Тема проекта	«Технология создания эколого-развивающей среды в образовательной организации с целью повышения уровня экологической культуры»
3.3. Цель проекта	Разработать и апробировать на практике систему экологического образования в условиях реализации ФГОС ОО
3.3. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у обучающихся экологическое мировоззрение, • Воспитать бережное отношение к природе, к окружающим людям, к

	<p>собственному здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию поля компетенции каждого ребёнка, позволяющего быть успешным на селе, помочь самоопределению каждого ребёнка. • Повысить осознанность через определение себя как части природы, повысить интерес обучающихся к своей школе и как следствие улучшить образовательные результаты. • Поднять имидж школы (как школы экологической направленности) в связи с присвоением ей статуса РИП. • Наполнить образовательное пространство событиями и мероприятиями экологической направленности. • Предоставить детям модели реальных вариантов самореализации на селе - места экологического образа жизни. • Донести до детей важность качественного выполнения любой работы и важность компетентности в вопросе, за который он ответственен, как основополагающего начала бережного отношения к природе, к ресурсам, к людям. • Дать возможность прочувствовать радость от участия в общественно-значимой (экологической) деятельности (радость отдачи, а не потребления) • Сформировать и развить в детях коммуникативные навыки, умение работать в команде для достижения конкретных целей, расширить кругозор сельских детей, повысить их социальную активность.
3.4. Срок реализации проекта	2023 год
3.5. Обоснование актуальности проекта	<p>Формирование функциональной грамотности обучающихся (финансовой, информационной, правовой, здоровьесберегающей и пр.) является одним из приоритетных направлений инновационной деятельности республики. Составляющей частью общей функциональной грамотности личности является экологическая грамотность или экологическая культура. Самовыживание человечества связывается с</p>

	<p>сознательным и общепланетарным процессом развития экологической культуры личности - новой функцией образования и воспитания. Идеей проекта является разработка и апробация технологии создания эколого - развивающей среды в ОО с целью повышения экологической культуры обучающихся как части функциональной грамотности. Проект призван способствовать формированию опыта экологического поведения обучающихся.</p>
<p>3.6. Перспективы развития проекта</p>	<p>Дальнейшее развитие проекта может быть осуществлено в нескольких направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вопросы экологии в планировании деятельности как образовательного процесса, так и его участников становятся приоритетными; 2. проект является интегрирующим и предусматривает долгосрочную и оперативную координацию всех Программ, Проектов и мероприятий разных статусов и отраслевой направленности, т.е. их вертикальную и горизонтальную интеграцию; 3. участие всех групп общественности и ветвей власти, социальных институтов; 4. обеспечение в первую очередь уязвимых групп населения возможностями для сохранения и развития личного здоровья.
<p>3.7. Основные потребители результатов проекта</p>	<p>Управленцы, педагоги, учащиеся и их родители (законные представители несовершеннолетних), методические объединения педагогов, социальные партнеры. А также школы района, центры дополнительного образования детей, дошкольные организации, население района</p>
<p>3.8. Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта</p>	<p>Разработка, внедрение и распространение технологии создания эколого-развивающей среды в образовательной организации позволит не только систематизировать работу по экологическому обучению и воспитанию обучающихся, но и транслировать приобретенный опыт образовательным организациям всего района. Результатом проекта станет не только методические рекомендации с описанием</p>

	технологии, но и уникальные объекты (оборудованная экологическая тропа для образовательного туризма и живых уроков школьников, экомузей на особоохраняемой природной территории, превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.)
3.9.Перспективы развития проекта	Проект может получить дальнейшее развитие как по основным направлениям экологизации учебно-воспитательного процесса, так и расширить свои рамки с учетом всех ступеней образования от дошкольного до высшего и дополнительного путем совместной работы различных образовательных организаций – соисполнителей в интересах развития региональной политики в сфере образования.
3.7.Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта	1.Достижение ожидаемых результатов 2. Экспертиза продуктов проекта (мониторинг уровня экологического образования: входящий, промежуточный и итоговый (повышение успеваемости по дисциплинам); динамика участия в проектной и исследовательской деятельности (повышение до 100%); динамика практической включенности обучающихся в экологическую деятельность (повышение до 100%); распространение опыта проведения различных мероприятий экологической направленности.
3.9.Организации - соисполнители проекта	Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района, Северное территориальное управление Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, Институт проблем экологии и недропользования АН РТ, региональное отделение «Русское географическое общество» в Республике Татарстан, МБУ ДО "ЦДТ "Галактика" Кукморского муниципального района РТ
4. Ресурсное обеспечение проекта	
<i>4.1 Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач</i>	1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности. 2. Созданы условия для повышения профессиональной квалификации и

	<p>компетентности педагогов.</p> <p>3. Созданы инновационные структурные подразделения и управлять их деятельностью.</p> <p>4. Создана единая система мониторинга.</p> <p>5. Своевременное выявление и распространение инновационного опыта.</p> <p>6. Разработана и используется система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.</p>
<p><i>4.2. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности</i></p>	<p>Педагогический коллектив школы составляет 14 человек. Средний возраст педагогического коллектива в целом составляет 43 года.</p> <p>Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку и повышение квалификации по экологическому образованию.</p> <p>Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через методические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность методического совета, предметных методических объединений, включение в опытно-экспериментальную работу, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, принимают участие в работе Школы молодого (начинающего) педагога, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях и конференциях.</p> <p>Практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 90% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные</p>

	технологии. Самообследование педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры.
<i>4.3. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности</i>	<p>Материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям и требованиям внедрения инноваций.</p> <p>Образовательное учреждение оснащено интерактивными досками, большим количеством компьютерной техники, лингафонным кабинетом, мобильным компьютерным классом, имеется выход в Интернет.</p> <p>Финансовое обеспечение функционирования и развития школы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и от приносящих доходы деятельности.</p>

1. Механизм реализации проекта

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1.	Проведение организационных мероприятий	1.Создание рабочей группы РИП с распределением функциональных обязанностей	Январь 2023 г.	Издан приказ о составе рабочей группы и закреплении обязанностей
		2.Проведение педагогического Совета, методсовета с целью информирования педагогических работников и включения в работу по реализации проекта		Сформулирована методическая тема года и составлены планы работы
2.	Диагностика уровня экологической культуры	1.Подбор существующих методик диагностирования.	Февраль 2023 г.	Проведена диагностика уровня экологической

				грамотности обучающихся
		2.Обобщения опыта работы ОО по экологическому обучению и воспитанию.		Рассмотрен доклад по итогам анализа и выработаны предложения по совершенствованию работы
3.	Анализ актуальных нормативных актов РФ и РТ; литературных источников по теме проекта	1.Определение направлений деятельности по созданию эколого-развивающей среды в ОО	Февраль 2023 г.	Намечены основные направления деятельности: учебная, воспитательная, дополнительное образование (экомузей, экологическая тропа, сетевое взаимодействие)
4.	Выработка механизмов экологизации образовательного пространства-перехода от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов	1.Создать условия для переработки программ учебных дисциплин с целью их экологизации и формирования межпредметных связей.	Февраль 2023 г.	Разработаны и утверждены рабочие программы учебных дисциплин в рамках ДО и внеурочной деятельности
		2.Разработка программы пошагового внедрения проекта		Согласована и утверждена программа реализации проекта с перечнем конкретных действий
		3.Заключение договоров с природоохранными учреждениями, образовательными и иными организациями в рамках сетевого взаимодействия		Определен перечень партнеров по сетевому взаимодействию и заключены договора о совместной

				деятельности по основным направлениям в рамках проекта
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП				
1.	Разработка технологии создания эколого-развивающей среды	1. Составление алгоритма работы над инновационной методической темой в рамках проекта РИП	Март 2023 г.	Выработан алгоритм работы над инновационной методической темой в рамках проекта РИП
		2. Разработка положений по реализуемым мероприятиям		Разработаны методические рекомендации, положения по отдельным мероприятиям и объектам эколого-развивающей среды
2.	Наполнение образовательного пространства событиями и мероприятиями экологической направленности.	1. Реализация учебных дисциплин общеобразовательного блока с учетом экологизации и межпредметных связей.	Март, апрель 2023 г.	Повышена успеваемость и уровень экологической грамотности обучающихся
		2. Приобщение учащихся к участию в мероприятиях различного уровня: конкурсах профмастерства, олимпиадах, конференциях исследовательских работ, акциях, творческих конкурсах и т. д. Проведение X межрегиональной эколого-географической научно-практической		Увеличено количество обучающихся, привлекаемых к участию в различных мероприятиях экологической направленности (повышение активности)

	<p>конференции «Через поиск и творчество к совершенству» Выпуск сборника с тезисами работ межрегиональной эколого-географической научно-практической конференции «Через поиск и творчество к совершенству»</p>		
	<p>3.Разработка маршрутов экологических троп для развития образовательного туризма (разных уровней) с составлением паспорта объекта «Наша речка-Баш Арбаши», «Бакыр тавы», «Батма куле чишмэсе» и др.</p>	<p>Апрель, май 2023 г.</p>	<p>Утверждены положение и паспорта объектов с описанием этапов маршрута с учетом возраста обучающихся</p>
	<p>Проведение районного конкурса стихов собственного сочинения «Край мой любимый» Школьный экологический квест «Спасем планету от мусора!» Участие в экологических акциях всероссийского, республиканского масштаба</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023 г.</p>	<p>Разработаны методические рекомендации, положения по данным мероприятиям эколого-развивающей среды</p>

		4.Совершенствование работы по сетевому взаимодействию со школами с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ профорientационной направленности.	В течении года	Оформлен пакет документов по сетевому взаимодействию (договор, рабочие программы, план совместных мероприятий и т.д.)
		5.Создание экомuzeя как объекта природного и историко-культурного наследия района	Октябрь 2023 г.	Оформлен паспорт экомuzeя и положение о деятельности объекта
3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП				
обобщение и распространение опыта реализации проекта				
1.	Анализ результатов реализации проекта	1.Диагностика уровня сформированности экологической грамотности обучающихся	Декабрь 2023 г.	Подготовлен отчет по итогам заключительного тестирования обучающихся 3 курса
		2. Мониторинг технологий обучения и воспитания, наработанных преподавателями в ходе проекта		Разработаны методические рекомендации
		3.Проведение заседания рабочей группы по обобщению итогов реализации и дальнейшего развития проекта в рамках инновационной деятельности		Оформлен протокол заседания. Подготовлены методические материалы

Основная идея проекта:

Экологическое мировоззрение - суть бережное, вдумчивое и ответственное отношение к окружающему миру, к людям к своему здоровью. Это осознанность и чистота помыслов. Осознание человеком себя как части природы, части социума, осознание своей ответственности перед ними за свою жизнедеятельность определяет гармоничное взаимодействие каждого со всем сущим вокруг.

Всё это помогает ребёнку:

1. быть настроенным на отдачу (Я счастлив дать миру...)
2. чувствовать уверенность в своих силах сотворить (Я могу...)
3. самоопределиться, т.е. определить для себя своё место в жизни, дело, которое ему по душе. (Я знаю, зачем я здесь...)

Активная деятельность школы в сфере экологии создаёт для ребёнка образовательное пространство, которое:

- с самого начала даёт ребёнку возможность участвовать в значимых проектах (делах) с конкретными задачами и явными результатами, понятными ребёнку.
- являет собой образец среды обитания, (в данном случае мы говорим о школьном пространстве, которое мы формируем и местах проведения школьных мероприятий, которые мы выбираем) качественно сделанной и продуманной, способствующей формированию экологического мировоззрения, заинтересованности ребёнка, его познавательной активности. Закладывает эталон качества и чистоты чего бы то ни было на подсознательном уровне.
- позволяет ребёнку взаимодействовать с широким кругом взрослых и сверстников из различных благополучных социальных групп, понимающих важность бережного отношения к природе, к людям, к физическому здоровью.

Социально- активная деятельность.

Наша школа сельская, расположена в 30 км от районного центра г.Кукмор. Дети, обучающиеся в нашей школе, родились и выросли на земле, а значит, в первую очередь через взаимодействие с землёй им проще всего реализовывать себя. Взаимодействие с землёй для наших детей просто и понятно.

У нашей школы есть кроличья миниферма, пришкольный участок, теплица, плодовый сад, дендрарий и рябиновая и каштановая аллеи, посаженные выпускниками. На территории участка планируется создание Парка, как центра эко-туризма, создание Питомника растений. При проектировании, создании и функционировании Парка и питомника, дети обучатся конкретным практическим навыкам – проектирование ландшафта, правильная посадка различных растений, прививка и окулировка, выращивание сортовых саженцев, заготовка лекарственных и пряных трав, пермакультура, принципы органического земледелия, выращивание своих семян, создание своего семенного фонда и многое другое. Реализация сортовых саженцев, семян,

лекарственных и пряных трав, позволит овладеть основами экономики, маркетинга, а самое главное позволит детям ощутить полезность своего труда. Кроме этого, для реализации растений будут полезны навыки WEB-конструирования, WEB-дизайна, полученные на кружке «Создание сайтов».

Экологическое мировоззрение, формируемое в школе, уже на протяжении нескольких лет, будет и дальше способствовать гармоничному взаимодействию с природой в целом.

Экологическая направленность характерна для нашей школы. Много лет школа сотрудничает с Северным территориальным управлением Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, Институтом проблем экологии и недропользования АН РТ, региональным отделением «Русское географическое общество» в Республике Татарстан, по реализации различных экологических проектов.

Ребёнок, живущий в селе сегодня- это чаще всего ребёнок с глубокими корнями, потомок рода, ведущего экологический образ жизни из поколения в поколение на протяжении многих веков. Собирая и структурируя уже накопленный краеведческий материал, можно многое почерпнуть из образа жизни наших предков с тем, чтобы сделать сегодняшнюю жизнь более экологичной.

Школьное пространство, как среда обитания ребёнка, где он проводит большую часть времени, должно быть организовано соответствующим образом и должна закладывать эталон качества на подсознательном уровне.

Человек устроен так, что лучше всего познаёт себя через взаимодействие с другими людьми и ребёнок не исключение. Чем шире и глубже это взаимодействие, тем лучше ребёнок познаёт себя. Проекты экологической направленности, реализуемые в школе, позволят привлечь других детей на летние экологические лагеря, семинары и мастер-классы по распространению опыта.

Участие во всероссийских и международных экологических проектах позволит организовывать поездки в другие города (в том числе по обмену), позволит увидеть другой образ жизни, и значительно расширить кругозор, способствовать тому, чтобы дети стали более открытыми и общительными, что для сельских детей очень важный момент.

Присвоение статуса РИП для нашей школы:

- стимулирует инновационную деятельность в школе.
- поддержит проектно-разработческую деятельность школы по приоритетным темам (экологии), имеющим существенное значение для эффективного осуществления основных направлений образовательной деятельности.

Значимость для региона:

Предлагаемая модель образования и воспитания по экологической грамотности сельских школьников позволит развить сильные стороны жителя села и

получить образованного, социально активного, уверенного в своих силах человека, способного увидеть пути своей дальнейшей реализации не только в городе, но и в родном селе.

Разработка, апробация и внедрение этого проекта даст новую перспективную модель для сельских школ и новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые педагогические технологии, формы и средства обучения в сельских школах.

Присвоение статуса региональной инновационной площадки создаст условия для реализации в системе образования полного цикла инновационной деятельности экологической направленности, включающего создание, внедрение, освоение, использование и распространение новшеств.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации:

- Действие школьного Питомника сортов растений подразумевает его самоокупаемость.
- Единой структурированной историей Родного края послужит крепкой платформой для устойчивого развития всех вновь приходящих в школу детей.
- Количество экологических проектов вне школы, в которых школьники могут принимать участие, растёт с каждым годом. Опыт участия в данных проектах позволит выигрывать гранты различного уровня, для реализации лучших из них.
- Экология – неисчерпаемая тема, которая не ограничивается рамками какой-то конкретной территории. Участие во многих проектах возможно дистанционно.
- Накопленный за три года опыт позволит выйти на качественно новый уровень внешнего взаимодействия, исключая возврат на прежний уровень.